

# Pályázat a Dunaföldvári Magyar László Gimnázium intézményvezetői beosztására



készítette: .....*Puskás Zsolt*.....

Puskás Zsolt

Kelt. Dunaföldvár, 2022.10.25.

Tisztelt Miniszter Úr!

Alulírott, Puskás Zsolt megpályázom a Miniszterelnöki Kormányiroda által 2022. október 3-án megjelentetett intézményvezetői (magasabb vezető) beosztást, ami a Dunaföldvári Magyar László Gimnáziumra (Dunaföldvár /7020/ Templom utca 5.) vonatkozik.

Tisztelettel: 

Puskás Zsolt

Kelt. Dunaföldvár, 2022.10.25.

## Tartalomjegyzék

I.	Bevezetés.....	4
II.	Célmeghatározás.....	5
III.	Helyzetelemzés.....	6
	1. Személyi feltételek.....	6
	2. Tárgyi feltételek.....	7
	3. Az intézmény köznevelési és egyéb feladatai.....	7
	4. A pedagógiai program nevelési elvei.....	7
	5. A diákönkormányzat feladatai.....	8
	6. A tanulók létszámának alakulása.....	8
	7. A diákok teljesítményének alakulása.....	10
IV.	Az intézmény kapcsolatrendszere.....	11
V.	Intézményvezető helyettesi munkám eredményei .....	12
VI.	Pályázati lehetőségek.....	13
VII.	Az ellenőrzések .....	13
VIII.	Vezetői program.....	13
	1. Swot-analízis.....	15
	2. Vezetési elveim.....	16
IX.	Összegzés.....	16
	Mellékletek / szakmai önéletrajz, nyilatkozatok, diplomák fénymásolata, hatósági erkölcsi bizonyítvány, egyéb végzettség fénymásolata/	

## I. Bevezetés

"Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felbredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog."

(Szent-Györgyi Albert)

A közoktatás, és elsősorban a gimnáziumi oktatás nagy kihívás előtt áll az utóbbi években. Egyre kevesebb a gimnáziumi tanuló és egyre kevesebb a motivált tanuló. Gyorsan változó világunk jelenleg a szakképzettség megszerzését részesíti előnyben. Meg kell tartanunk az általános műveltség presztízsét. Nyugodt intézményi légkörre van szükség ahhoz, hogy a tanárok magas színvonalon oktathassanak. Nagy feladat áll a leendő intézményvezetők előtt. Sokat gondolkodtam, a pályázatom benyújtásán. 21 éves tanári pályafutásom alatt 10 iskolában dolgoztam, a legtöbbször óraadó tanárként. Láttam, hogy az egyes iskolák hogyan oldják meg az aktuális problémákat, különféle iskolai programokkal, képzésekkel szembesültem és gyűjtöttem az információkat. A megszerzett sokrétű tapasztalatot szeretném hasznosítani a megpályázott munkakörben. Öt éve dolgozom a Dunaföldvári Magyar László Gimnáziumban intézményvezető helyettesként, megismertem az intézmény működését, előnyeit, problémáit. Véleményem szerint a nevelőtestülettel közösen egy innovatív gimnáziumot tudunk majd kialakítani. Fontos a hagyományok megőrzése, nyitottnak kell lenni a fejlődésre és a változásra. A komparatív előnyök elve alapján át kell szervezni a tantestület feladatait.

A köznevelési törvénnyel összhangban én is úgy gondolom, hogy a nemzetünk felemelkedésének záloga a hazafias nevelés, amely erkölcsös, önálló döntésekre képes és felelősen gondolkodó állampolgárokat alakít ki. Fontos a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra való nevelés. Meg kell akadályoznunk a társadalmi leszakadást, nagy hangsúlyt kell fektetni a tehetséggondozásra. Az iskola akkor működik jól, ha tanulók harmonikus értelmi, testi és lelki fejlődésen mennek keresztül.

Pályázatom a következő okok miatt nyújtom be:

- A Dunaföldvári Magyar László Gimnáziumban érettségiztem, s mint egykori diák és jelenlegi munkavállaló erkölcsi kötelességemnek érzem a gimnázium hosszú távú eredményes működtetését, irányítását
- Szeretném a pályafutásom során megszerzett tudásom, tapasztalataim alkalmazni
- Az eddig elért szép eredményeket tovább kell vinni, öregbíteni kell a gimnázium hírnevét
- Arculatváltásra van szükség, ha meg akarjuk őrizni a gimnázium presztízsét, és növelni akarjuk a diákok létszámát
- A komparatív előnyök elve alapján kell megszervezni a tantestület munkáját
- Meg kell felelni a szülői és a tanulói elvárásoknak.

## **II. Intézményvezetői céljaim:**

- A tanulói létszám növelése, osztályaink, képzéseink átalakítása, emelt óraszámú nyelvi képzésekkel, szabadidős szakkörök szervezésével
- A gimnázium vonzóvá tétele, mind a diákoknak, mind a szülőknek
- Összetartó, vidám tantestület kialakítása
- Új gimnáziumi arculat kialakítása
- Szorosabb együttműködés a partnerekkel (szülők, vállalkozások, önkormányzat, kulturális- és sport-intézmények)
- Az oktatás és a nevelés hatékonyságának növelése

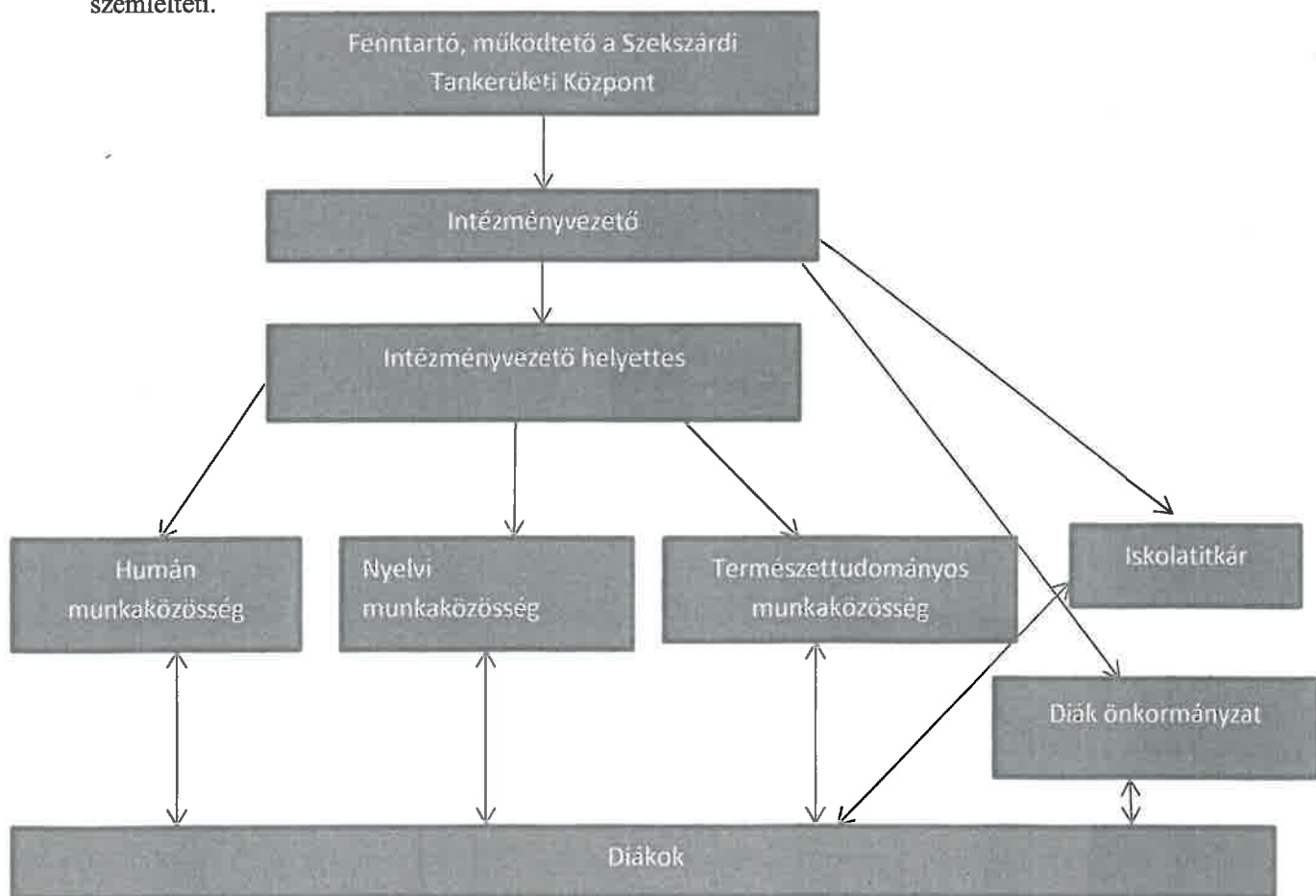
Intézményvezetői pályázatom első részében helyzetelemzést adok, majd ezt követően vázoló fel a vezetői programom.

### III. Helyzetelemzés

A gimnáziumot 1952-ben alapították, ennek idén ünnepeljük a hetvenedik évfordulóját. Az idők során sokfajta képzés volt az intézményben, azonban a fő profil mindig is a nappali rendszerű érettségire felkészítő képzés volt. Jelenleg rendelkezünk négy- és hat évfolyamos gimnáziumi képzéssel. A Dunaföldvári Magyar László Gimnázium fenntartója és működtetője 2017. óta a Szekszárdi Tankerületi Központ.

#### III.1. Személyi feltételek

A Dunaföldvári Magyar László Gimnáziumban 21 pedagógus dolgozik a 2022/2023. tanévben, a tanügyi feladatokat egy iskolatitkár végzi el. Rajtuk kívül fél állásban egy pedagógiai asszisztens, egy rendszergazda, és teljes állásban három takarítónő segíti a munkánkat. A tanárok szakonként, szakterületenként munkaközösségekbe tömörülnek. A következő munkaközösségek működnek iskolánkban: természettudományi, társadalomtudományi- és a nyelvi- munkaközösség. Jelenleg 19 főállású pedagógus, közülük többen részmunkaidősök, egy áttanító és egy óraadó tanár dolgozik az intézményben. Véleményem szerint elhivatott és képzett tantestület dolgozik a gimnáziumban. A kollégák rendelkeznek a szükséges végzettségekkel. Négy aktív kolléga pedagógus szakvizsgával is rendelkezik. Probléma, hogy bizonyos tantárgyakból csak egy tanár dolgozik az iskolában. Ha növelni tudjuk a diáklétszámot, akkor szükséges több biológia, fizika tanárt alkalmazni, a biztonságosabb munkavégzés miatt. A gimnázium szervezeti felépítését a következő ábra szemlélteti.



## III.2. Tárgyi feltételek

A Dunaföldvári Magyar László Gimnázium Dunaföldváron a Templom utca 5. alatti címen található. Az egykori ferences kolostorban működik az intézmény, ennek minden előnyével és hátrányával. A tantermek többsége tágas, és jól felszerelt. Tantermek száma: 17. Tizenegy tantermünk alkalmas egész osztályok befogadására, rendelkezünk kettő informatika teremmel is. A digitális táblával rendelkező termek száma: 10. Szükséges a digitális táblák és a számítógépek rendszeres karbantartása. A gimnázium épületéhez tartozik tornaterem is. Sajnos a tornaterem kicsi egy osztály fér csak el benne. A testnevelés órák egy részét a kézilabdapályán vagy a városi tornateremben kell tartani. A tornaterem mellett találhatóak a diákok öltözői és a vizes blokkok. Rendelkezünk testnevelés szertárral is. Az emeleten található a „stúdió helye”, amit az iskolarádió használ. Szintén az emeleten helyezkedik el a biológia-kémia labor. Van iskolai könyvtár, ebédlő és egy belső udvar áll rendelkezésünkre a különböző rendezvények lebonyolítására. Az értekezleteket az aulában szoktuk tartani. Szükség van az ún. nyelvi labor termünk fejlesztésére és egy természettudományos-, ill. humán szaktanterem létrehozására

### III.3. Az intézmény köznevelési alapfeladatai:

- nappali rendszerű gimnáziumi nevelés-oktatás (évfolyamok száma négy és hat)
- felnőttoktatás nappali és esti
- a többi tanulóval együtt oktatható sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása nappali rendszerben
- iskolai könyvtár működtetése
- a mindennapos testnevelés biztosítása

A kötelező feladatokon túl nagy gondot fordít az intézmény a tehetséggondozásra és a diákok különböző versenyekre való felkészítésére. Érettségi elkészítő órákat tartunk, sportkör működik az iskolában. A 11. évfolyamosok fakultációkat választhatnak, ami segíti a továbbtanuláshoz való felkészülést.

### III.4. A Pedagógiai Program nevelési elvei

- Gyermekközpontúság elve
- Komplexitás elve
- Tapasztalatszerzés elve
- Következetesség elve
- Motiváció elve
- A tanulói öntevékenység elve
- A nyitottság elve
- Toleranciára nevelés elve

- Az esélyegyenlőség érvényesítése
- Együttműködni tudás
- Nyilvánosság, igazságosság
- Erkölcsös, önálló életvitelre nevelés elve
- Köz- és magánérdekek összeegyeztetésének elve
- Fenntartható fejlődésre és egészséges életmódra nevelés elve

A gimnázium célja, hogy felkészítse a diákokat a felsőoktatásban való továbbtanulásra. A diákoknak jó kommunikációs képességük legyen, képesek legyenek az önálló véleményalkotásra, toleráns, felelős és hazaszerető állampolgárokká váljanak. Nagy hangsúlyt fektetünk az egészséges életmód kialakítására és a környezeti nevelésre.

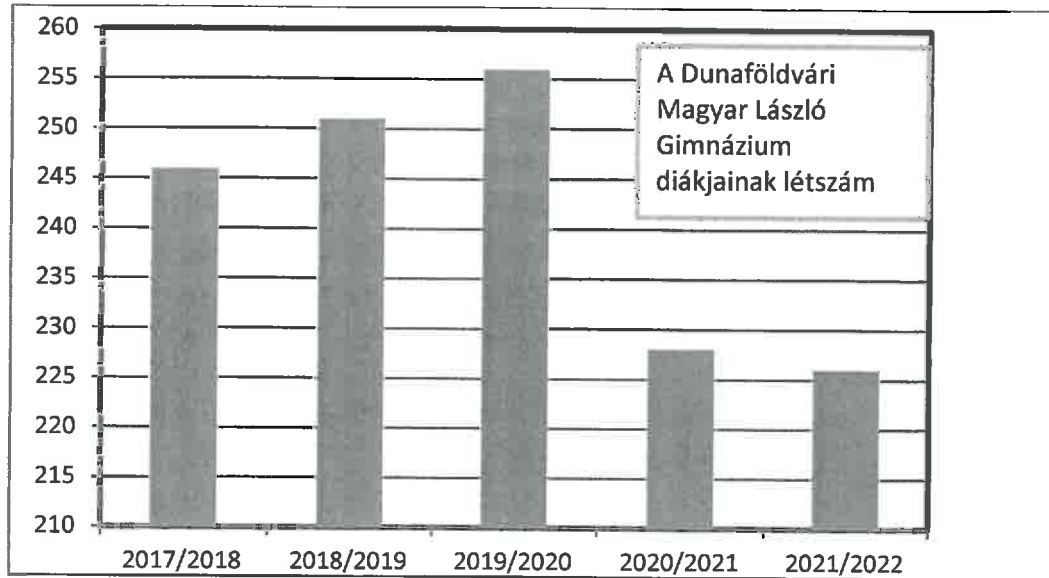
### III.5. Diákönkormányzat feladatai

A gimnáziumban működik diákönkormányzat a köznevelési törvény előírásai szerint. A diákönkormányzat működését egy tanár segíti. Minden osztályból kerül ki képviselője. Dönthet az éves programjáról, egy tanítás nélküli munkanap programjáról, az iskolarádiót működtető diákok személyéről és a működtetéséhez kapott anyagi eszközök felhasználásáról. Véleményét ki kell kérni a diákokat érintő valamennyi döntésről, az iskolai sportkör működéséről, tanulói versenyek meghirdetéséről, a tanulók helyzetét elemző beszámolók készítéséről. Véleményem szerint aktívabbá kellene tenni a diákönkormányzatot, minden osztály vegye ki részét aktívan az iskolai programokban. Nagyon fontos szerepe van a DÖK- nek a közösség fejlesztésében. Ha jó programokat szervez a DÖK tanítási időn kívül, akkor sok diák vesz rajtuk részt és épül az MLG közössége. Természetesen az osztályfőnököknek is nagy szerepük van a jó közösség kialakításában, a megfelelő szociális készségek megteremtésében.

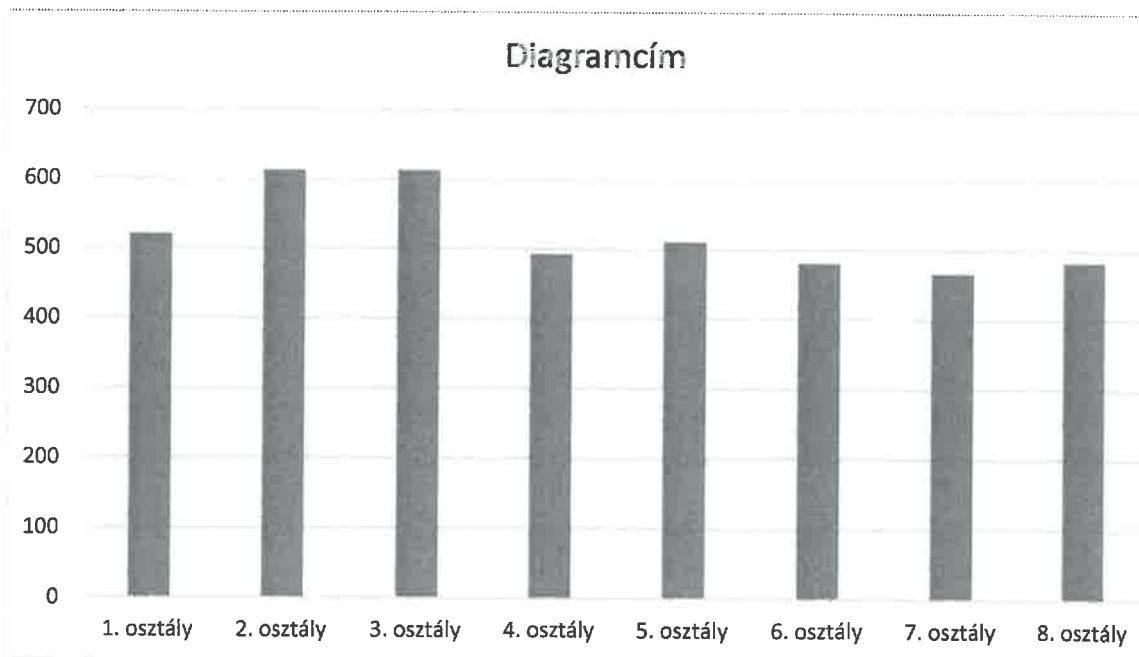
### III.6. A tanulók létszámának alakulása

A 2017. évtől kezdve elemeztem a diákok létszámát. A vizsgált időszakon belül 2020-ban volt a legtöbb tanuló a gimnáziumban pontosan 256 fő. Azóta folyamatosan csökken a tanulók létszáma a 2022. év júniusában 226 fő volt. Ez azt jelenti, hogy a 2020-hoz képest 12 %-kal kevesebb tanuló volt 2022. júniusában az iskolában.





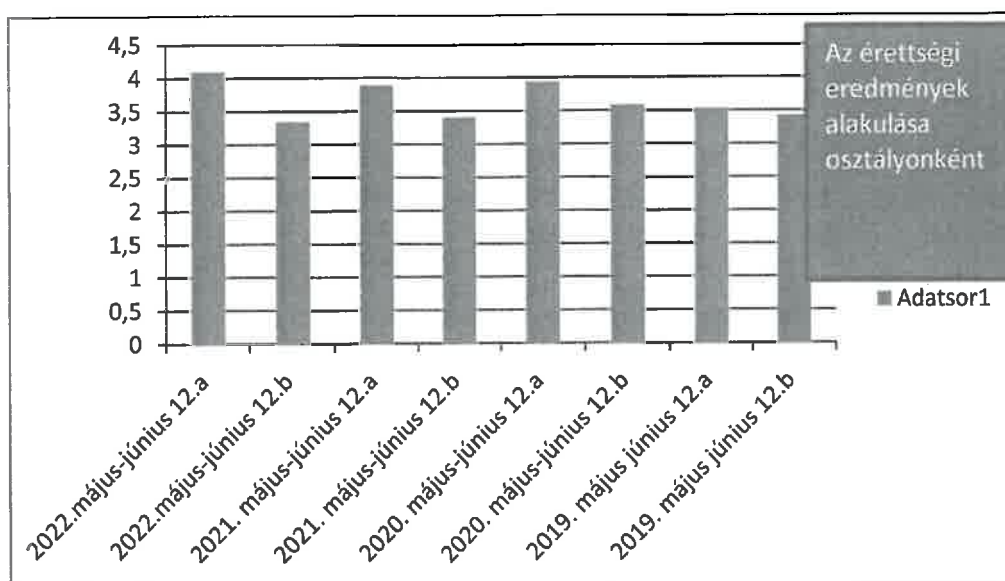
Köztudott, hogy Magyarország népessége csökken, aminek egyik oka a születések alacsony száma. Meg kell vizsgálni az általános iskolák létszám adatait, ott is ilyen mértékű –e a csökkenés. A következő települések általános iskoláitól kaptam adatokat: Dunaföldvár, Böleske, Madocsa, Előszállás, Baracs, Solt, Dunaegyháza, Apostag, Dunavecse. Ezek az iskolák nagyjából lefedik a beiskolázási közetünket. Az oszlopdiagramból látható, hogy kb. 470 és 610 fő között mozog a diákok létszáma. A legkevesebben a jelenlegi hetedikesek vannak, kérdés, hogy ezt mennyire okozza a 6 évfolyamos gimnáziumok elszívó hatása.



Nem egyértelmű ez a hatás, mert például Baracson és Dunavecse-n többen vannak a hetedikesek, mint a hatodikosok. Biztosan számít a 6 évfolyamos gimnáziumi osztályok

vonzó hatása, ennek ellenére jó viszonyt kell ápolni az általános iskolákkal. A helyi általános iskolával alakult ki ellentétes viszony. Személy szerint én már tettem lépéseket, hogy normalizáljuk a két intézmény viszonyát és kompromisszumot tudjunk kötni. A jelenlegi 2. és 3. osztályosok nagyobb létszámúak a többi évfolyamnál, ők 3-6 év múlva fognak dönteni a pályaválasztással kapcsolatban. A vonzókörzetben lévő diáklétszám lehetővé tenné a két osztály indatását a Magyar László Gimnáziumban. Intézményünk legnagyobb konkurenciáját nem a környező gimnáziumok jelentik, hanem a szakképzés és a technikumok. A Paksi Vak Bottyán Gimnázium esetében Bölcske és Madocsa diákjainál jelentünk konkurenciát egymásnak. A dunaföldvári diákokat a dunaújvárosi gimnáziumok vihetik még el. A versenyképesség növelése érdekében megújítjuk, ill. átszervezzük a képzésünket, hogy vonzóbb legyen az MLG.

### A diákok teljesítményének alakulása



A hat évfolyamos képzésünket tekintve az utóbbi 4 évben javultak az érettségi összeredmények. A hat évfolyamos és a négy évfolyamos képzésünkben általában 0,4-0,5 különbség van az érettségi eredményt tekintve a hat évfolyamos osztályaink javára. Ez egyértelműen bizonyítja a hat évfolyamos képzés létjogosultságát. Több idő van a gyerekek felkészítésére, és ezekben az osztályokban több nyelvvizsga születik több az előrehozott érettségi is, s magasabb arányban mennek innét a diákok a felsőoktatásba.

A 2022/23. tanév október végén öt SNI- s diák van a gimnáziumban. Mivel a hozott pontokkal jönnek hozzánk a diákok, így nagyon széles az a tudás- és képesség spektrum, amit képviselnek. Az SNI- s diákokkal fejlesztő pedagógusok foglalkoznak, akiket a Tolna megyei EGYMI közvetít hozzánk. Nagyon lényegesnek tartom az SNI- s diákok fejlesztését, ez növeli az esélyegyenlőségüket és a többi diák empátia készsége is fejlődik. Ha sikeresen tudjuk fejleszteni az SNI- s diákokat, akkor az ún. hozzáadott pedagógiai érték mutatója is javul az intézménynek.

A 2021. évi országos kompetenciamérés eredményeit néztem meg. Az intézményi jelentésből megállapítható, hogy a matematika és a szövegértés eredményeink magasabbak az országos átlagnál, vagy nem különböznek szignifikáns módon az országos értéktől. A hat évfolyamos osztályunk a többi hat évfolyamos osztály alsó harmadában volt. A szövegértés eredményük jobb lett, a matematikai érték gyengébb lett. Ha a korábbi eredményeiket nézzük a tanulóknak, akkor a nyolcadikosok eredménye jobb lett a várhatónál, a tizedikesek eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól. A minimum szintet el nem érők aránya a nyolcadikosoknál és a négy évfolyamos tizedikeseknél is 4,8 % volt. Ez jobb az országos adatnál, viszont az a célunk, hogy ezeket a diákokat „feltoljuk” a negyedik képességszintre. Ehhez meg kell találni ezeket a diákokat, és megfelelő módszerekkel, ill. korrepetálásokkal fejleszteni kell őket. Ha ezt végre tudjuk hajtani, akkor a lemorzsolódást is tudjuk csökkenteni. Fontos, hogy figyelemmel kísérjük a diákok teljesítményét, és időben tudjuk fejleszteni őket, így elkerülhető a bukás, vagy a túl nagy-arányú rontás a tanulmányi eredményekben.

A szociális hátrányok kezeléséhez kevés eszköze van a gimnáziumnak. Az alapítványunk fizeti a tanulmányi versenyek költségeit. A kollégák segítőkészek a tanításban és a versenyekre való felkészítésben is. Kapcsolatban vagyunk a Máltai Szeretetszolgálat dunaföldvári csoportjával, ők ígértek már segítséget a hátrányos helyzetű diákjainknak. A későbbiekben szeretnék tanulmányi alapú ösztöndíjat bevezetni, ha az alapítványunk anyagi helyzete ezt lehetővé teszi.

#### **IV. Az intézmény kapcsolatrendszere**

A gimnázium kaput jelent az alapfokú és a felsőfokú oktatás között, ezért nagyon széles kapcsolatrendszerrel rendelkezik.

A gimnázium fenntartója és működtetője a Szekszárdi Tankerületi Központ. Fontos a jó viszony a fenntartóval, mert így tud hatékonyan működni a gimnázium. Nagyon fontos a jó viszony az általános iskolákkal, hiszen tőlük jönnek diákjaink. Az általános iskolák írásbeli tájékoztatót kapnak a gimnáziumi felvétel lehetőségeiről és képzésekről. Jónak tartom a nyílt napokat. Véleményem szerint szükséges egy hatékonyabb kampány kialakítása, hogy az általános iskolások nagyobb számban jelentkezzenek a gimnáziumba. Át kell gondolni a nyílt napok szervezését. Dunaföldváron egy középiskola működik rajtunk kívül, velük is jó kapcsolatot kell tartani, így támaszkodhatunk egymás tapasztalataira. A gimnáziumi képzést és a diákéletet teszi színesebbé a kulturális intézményekkel való kapcsolat. Nagyon fontos a külföldi iskolákkal létesített kapcsolat. Ez könnyíti a diákok idegen nyelv tanulását, és szélesíti látókörüket. Utoljára a Határtalanul program keretében volt kapcsolatunk erdélyi magyar iskolákkal. Fel kell eleveníteni és újra kiépíteni a kapcsolatot Dunaföldvár külföldi testvérvárosaival, a németországi Weikersheimmel és az olaszországi Ossonával. Ezen kívül külföldi kirándulásokat kell szerveznünk, hogy még több lehetőségük legyen az idegen nyelvek gyakorlására és külföldi tapasztalatokat tudjanak szerezni.

Az iskola együttműködik a Dunaföldvári Művelődési Központtal és a Városi Könyvtárral is. Kapcsolatban vagyunk a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal illetve a pedagógiai szakszolgálatokkal is. Kapcsolatban vagyunk felsőoktatási intézményekkel és egyéb szervezetekkel is, amelyek segítik a képzést, pályaválasztást. pl. Dunaújvárosi Egyetem, Együtt a Jövő Mérnökeiért Szövetség, Pázmány Péter Katolikus Egyetem Szlavisztika Tanszéke, Szegedi Tudományegyetem Majd száz szervezettel van együttműködési szerződésünk, ami a diákok közösségi szolgálat teljesítését segíti. Jó kapcsolatban vagyunk a helyi önkormányzattal és a környékbeli vállalkozásokkal is, ennek a pályaaorientációs napon is nagy hasznát vesszük. Véleményem szerint nagyon fontos, hogy jó kapcsolat legyen a szülőkkel. Az a tapasztalatom, hogy a szülők sok esetben nem követik az elektronikus naplót, és nem tájékozottak a gimnáziummal, ill. gyermekükkel kapcsolatban. Úgy gondolom, hogy szorosabb kapcsolatot kell kialakítani a szülőkkel. Ezt főleg a személyes találkozások és beszélgetések során lehet elérni, az elektronikus napló nem jelent oda-vissza kommunikációt.

## **V. Intézményvezető helyettesi munkám eredményei:**

A kötelező és általános feladatok elvégzése mellett sikerült újdonságokat bevezetni a gimnáziumba:

- én pályáztam a Határtalanul programra és kétszer nyertünk is
- az én javaslatomra lett jótékonysági bál, ami jelentős bevételt jelentett a gimnázium alapítványának
- én szervezem a pénzügyi témahetet
- én találtam ki, hogy legyen ballagás a nyolcadikosainknak, ne fosszuk meg őket és családjaikat egy ünneptől
- kezdeményező szerepem van a külföldi kirándulások szervezésében
- a pályaaorientációs napot szintén én szervezem, sokféle szakterületről hívunk előadókat, meglátogatjuk a helyi-, környékbeli vállalkozásokat
- az én javaslatomra vezettük be a „csendszobai” ügyeletet a renitens diákokkal szemben

Úgy gondolom, hogy jól együtt tudok működni a gimnázium nevelőtestületével, ezért alkalmasnak érzem a magam a gimnázium vezetésére. Öt éve dolgozom a gimnáziumban intézményvezető helyettesként, véleményem szerint mindenkivel együtt tudtam, tudok dolgozni, ez is egy bizonyíték, hogy alkalmas vagyok az intézmény vezetésére. Célom, hogy a törvényesség alapján, hosszú távon minimum 10 osztállyal működjön a gimnázium.

## **VI. Pályázati lehetőségek**

Az intézmény életében nagyon fontos szerepet játszanak a pályázatok. A régi kolostor épületet csak pályázati forrásból lehetne felújítani. Szükséges lenne a homlokzatok újra vakolására, ill. a tetőszerkezet biztonságossá tételére. A gimnázium részt vett a Határtalanul pályázaton, amiben két alkalommal is nyertünk. Egyéb továbbképzési és kirándulási, nyelvtanulási (pl. Erasmus) pályázatokat is ki kell majd használni, versenyképességünk megőrzése miatt.

## **VII. Az ellenőrzések**

A vezetői munka fontos része az ellenőrzés és az értékelés. Az ellenőrzés célja, hogy rendeltetés-szerűen használják a gimnázium tereit, eszközeit, illetve az oktató-nevelő munka a törvényes keretek között folyjon. Időnként a technikai személyzetet is ellenőrizni kell. Cél a gimnázium eszközeinek, értékeinek megóvása, estleges gyarapítása. Sajnos nálunk nem működik portaszolgálat így a tanároknak és a takarítónőknek kell figyelniük az értékeinkre. A szakmai ellenőrzésbe be kell vonni az érintett munkaközösség vezetőit is. Fontosnak tartom, hogy minősítés előtt szaktanácsadó látogassa meg a kollégák óráját és a legfrissebb pedagógiai módszereket közvetítse a minősülőknél. Szükséges a folyamatos ellenőrzés a következő területeken:

- diákok ellenőrzése (tanórákon, szünetekben iskolai rendezvényeken, ünnepeken)
- kollégák ellenőrzése (a tanórákon és az ügyeleti időben)
- az elektronikus napló ellenőrzése
- a karbantartó ellenőrzése
- a takarítónők ellenőrzése

Az ellenőrzést meg kell tervezni, az óralátogatásokat előre bejelentett terv szerint szoktuk végrehajtani. Az ellenőrzést értékelésnek kell követnie, hogy megállapítsuk az esetleges hiányosságokat és kijavítsuk ezeket.

## **VIII. Vezetői program**

Véleményem szerint a gimnázium vezetőjének fő feladata a gimnázium tekintélyének helyreállítása, és a jelenlegi diáklétszám növelése, ill. az álláshelyek megőrzése. Ehhez kell igazítani a vezetői programot. Különböző eszközökkel vonzóvá kell tenni a gimnáziumot. Az iskola működése több tényezőtől függ. Alapvetően a minisztérium, a tanárok, a diákok és a szülők alakíthatják az iskola milyenségét, minőségét. Véleményem szerint a legfontosabbak a tanárok. Ha sikerül a diákok létszámát növelni, akkor a közismereti tantárgyakat oktatók létszámát is növelni kell, hogy bizonyos szakokból ne csak egy munkavállalója legyen a gimnáziumnak. El kell érni, hogy vidám, elégedett és elkötelezett tantestület dolgozzon az iskolában. Ennek eszközei:

- következetes vezetői munka
- a tantestület bevonása a megfelelő döntésekbe (együtt döntés alkalmazása)
- tanár-szülő- fenntartó bálók szervezése
- tantestületi délutánok, főzések szervezése
- a tanári munka mindenkori elismerése
- egyenletes terhelés, a tanításon kívüli feladatok arányos elosztása a munkaközösségek között
- tantestületi kirándulások
- lényegre törő értekezletek
- fegyelmezett tanulói közösség kialakítása

A diákok számára is vonzóvá kell tenni a gimnáziumot, hogy szeressenek ide járni, és vigyék tovább iskolánk jó hírét. A diákoknak több hasznos képzési formát és érdekes rendezvényt szerveznék:

- szükséges az angol, a német és az orosz nyelv tanítása, ezek mellett meg kell tartani az olasz és a spanyol szakköröket
- diáknap megtartása diákigazgató választással
- a diákönkormányzat, ill. a diákok véleményének figyelembe vétele a döntéseknél
- a tanítás minőségének emelése
- szorosabb kapcsolat kialakítása a felsőoktatási intézményekkel
- testvériskolai kapcsolatok létesítése (pl. Erdélyben, angol, német és orosz-nyelvterületen)
- a fegyelem erősítése

A szülők igényeinek is meg kell felelni, hiszen elsősorban ők befolyásolják a gyerekeket, hogy melyik iskolát válasszák. Az előbb említett fórumok lehetőséget adnának a kötetlenebb beszélgetésekre, ilyenkor könnyebb megismerni a másik fél véleményét. Az elektronikus napló egyirányú kommunikációt jelent és sok szülő nem követi gyermeke teljesítményét. Át kell gondolni a fogadó órák rendszerét, segíteni kell a szülőket a felvételi eljárásban és igény szerinti tájékoztatást nyújtani a felvételizőről, ill. az előrehozott érettségiről. Meg kell könnyíteni a diákok nyelvvizsgához jutását.

Az iskola épületét hatékonyan kell használni és élni kell a városi épületek terek nyújtotta lehetőségekkel:

- az iskola belső udvarának használhatóbbá tétele (pl. padokkal, asztalokkal)
- a városi kézilabda csarnok használata, a sport park használata a Duna-parton

Szükséges a marketing tevékenység fokozása. A kollégák javaslatára az idei tanévtől elmegyünk vonzaskörzetünk általános iskoláiba, hogy bemutassuk gimnáziumunkat. A helyi és a megyei lapokban, rádiókban, televíziókban is meg kell jelenni. Az iskolai honlapnak naprakész információkat kell tartalmaznia. A marketing tevékenységet ki kell terjeszteni a helyi és a környékbeli nagyvállalatokra, hátha támogatják a munkavállalóik érettségihez jutását. Fel kell oldani a gimnázium és a helyi általános iskola között húzódó feszültséget. Közös rendezvényeket kell szervezni, hogy mindegyik fél tisztában legyen a másik fél elvárásaival. Már tettem lépéseket a békés viszony kialakítása érdekében. Figyelembe kell venni a szülők véleményét. Véleményem szerint több személyes kapcsolatra van szükség. Folytatni kell az együttműködést a helyi sportegyesületekkel, könyvtárral és a Művelődési Központtal. Hasznos lenne, ha a gimnáziumnak lenne egy jelmondata, ami világos célt jelentene mindenkinek.

### **VIII.1. Swot- analízis**

A tervezésnél el szokták készíteni az ún. swot- analízist, amely számba veszi az erősségeket, gyengeségeket, lehetőségeket és a veszélyeket.

#### **Erősségek:**

- gimnázium humán erőforrásai
- hírnév, versenyeredmények
- sokrétű kapcsolatrendszer
- a volt gimnazisták kötődése az „alma mater”-hez

#### **Gyengeségek:**

- sokszor nem egységes a tantestület
- diákok fegyelmezetlensége
- sportcsarnok hiánya

#### **Lehetőségek:**

- sikerül emelt óraszámú képzéseket beindítani
- növeljük a gimnázium presztízsét
- sikerül növelni a diáklétszámot
- tudunk új külföldi kapcsolatokat létesíteni

### **Veszélyek:**

- tovább csökken a diáklétszám, részben a nem megfelelő marketing, részben a versenytársak miatt
- romlik az oktatás minősége
- egyre gyengébb képességű és deviáns diákok jelentkezése

## **VIII.2. Vezetési elveim**

- következetesség
- innovációra törekvés
- szolidaritás
- pontosság
- eredmények elismerése
- demokratikus döntéshozatal

## **IX. Összegzés**

Olyan gimnáziumot szeretnék kialakítani, amely városának az üde színfoltját jelenti. A gimnázium tanulói tevékeny részesei Dunaföldvár szellemi- és kulturális életének. Vidám, összetartó tantestület oktatja a tudásra- és az újdonságokra kíváncsi diákságot. Az elkezdődött presztízs- és létszámcsökkenést nehéz feladat megállítani, ezt meg is kell fordítani. Vezetői programomba beépítettem a tanárok, a diákok, a szülők és a saját elképzeléseim, tapasztalataim is. Az eddig elért eredmények alapján a gimnázium képes megújulni. Bízom benne, hogy vezetői programomban felsorolt tevékenységek nagyban segítik majd a kívánt célok elérését.